

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины (модуля)

ОСНОВЫ НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является углубление знаний студентов по теории личности, в частности нейролингвистическому программированию, а также ознакомление и практическое овладение студентами основными нейролингвистическими навыками, т.е. подготовка студентов к решению задач практического психологического содержания; познакомить будущих специалистов с принципами нейролингвистического программирования и способствовать повышению уровня их коммуникативной грамотности и развитию творческих возможностей путем овладения базовыми техниками и речевыми стратегиями НЛП.

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Основы нейролингвистического программирования» (Б1.В.ДВ.05.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Учебная дисциплина «Основы нейролингвистического программирования» является дисциплиной в ходе изучения которой ведется подготовка бакалавра к профессиональной деятельности в области психологии, формирование у студентов соответствующих универсальных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, формирование у студентов знаний о важнейших законах, закономерностях и принципах создания, функционирования и развития психических процессов и личности, теоретическое и практическое ознакомление студентов с современным направлением психологической и психотерапевтической науки и практики. При этом дисциплина опирается при изучении на знания и умения таких учебных курсов, как «Введение в профессии», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», начальными навыками профессиональной деятельности, сформировавшимися в ходе ознакомительной практики.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: изучение дисциплин «Психотерапия», «Основы психологического консультирования», «Психология общения», «Психология семьи», «Психология здоровья» и практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Основы нейролингвистического программирования».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ООП/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	УК-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями	Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач. Владеть: методами анализа и синтеза в решении задач.
		УК-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и	Знать: основные характеристики информации и требования,

	решения поставленных задач	ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов	предъявляемые к ней. Уметь: критически работать с информацией. Владеть: способностью определять, интерпретировать и ранжировать информацию.
		УК-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	Знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. Уметь: использовать различные типы поисковых запросов. Владеть: способностью поиска информации.
		УК-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи	Знать: основные различия между фактами, мнениями, интерпретациями и оценками. Уметь: формировать собственное мнение о фактах, мнениях, интерпретациях и оценках информации. Владеть: способностью формировать и аргументировать свои выводы и суждения.
		УК-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знать: возможные варианты решения типичных задач. Уметь: обосновывать варианты решений поставленных задач. Владеть: способностью предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки.
ПК-4	способен к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов (детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в	ПК– 4.1 Знать основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики; способы обработки и интерпретации данных основных психодиагностических методик; области применения психодиагностических методик; возрастные ограничения применения психодиагностических методик.	Знать: основные методы индивидуальной и групповой психодиагностики, адекватной целям, ситуации и контингенту респондентов: детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации Уметь: отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов: детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации Владеть: психодиагностическими методиками, способами обработки и интерпретации полученных данных, учитывая возрастные ограничения применения психодиагностических методик, а также специфику ограничений возможностей здоровья,

	порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)		обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ
		ПК – 4.2 Уметь определять предмет и объект прикладного психодиагностического исследования; организовывать и проводить прикладные психодиагностические исследования; анализировать, обобщать и интерпретировать результаты психодиагностического исследования.	Знать: Современные подходы к изучению и пониманию личности, движущих силах ее развития, особенностях формирования, становления, функционирования; знать специфику использования методов, методик и тестовых процедур психодиагностики в различных областях профессиональной деятельности психолога Уметь: адекватно использовать психодиагностические методы для решения практических и исследовательских задач; выбирать и применять психодиагностические методики, исходя из целей и ситуации психологического исследования, с учетом особенностей респондентов Владеть: навыками составления психологических характеристик, заключений и рекомендаций; навыками интерпретирования результатов диагностики с учетом особенностей испытуемых в зависимости от целей психологического исследования
		ПК – 4.3 Владеть навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций; участия в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.	Знать: стандартные психодиагностические методики, методы математико-статистической обработки данных, методы интерпретации полученных данных; категориально – понятийный аппарат; специфику психодиагностических методик и способы обработки данных и их интерпретаций. Уметь: отбирать и применять психодиагностические методики адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов, проводить математико-статистическую обработку полученных данных и интерпретировать их Владеть: полученными знаниями и навыками отбора и применения психодиагностических методик в процессе психодиагностического изучения личности, навыками математико-статистической обработки и интерпретации полученных данных

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: А.М. Узденова, старший преподаватель кафедры общей и педагогической психологии